



ESCUELAS PÚBLICAS DE BARNSTABLE

Dra. Meg Mayo-Brown, superintendente de escuelas
Meg@mybps.us

CENTRO DE ADMINISTRACIÓN,
P.O. Box 955
Hyannis, Massachusetts 02601

26 de junio de 2018

Estimados padres/tutores de BCHMCPS:

El reciente voto del Comité escolar para la no renovación de la solicitud de escuela autónoma Horace Mann para BCHMCPS ha generado preguntas entre los padres y tutores sobre el estado futuro de la escuela. Escribo con la esperanza de aclarar algunos conceptos erróneos y compartir los próximos pasos. Para responder a las preguntas que hemos recibido hasta ahora, he desarrollado una guía de Preguntas frecuentes a continuación.

Preguntas frecuentes

1. *¿Qué cambios notaré el próximo año en BCHMCPS?*

BCHMCPS seguirá siendo una escuela autónoma Horace Mann para el año escolar 2018-19. BCHMCPS seguirá las regulaciones de escuela autónoma del Departamento de Educación Primaria y Secundaria, como lo haría cualquier año como escuela autónoma Horace Mann. Los padres y los tutores deben esperar que la programación actual de BCHMCPS se mantenga vigente durante el año escolar 2018-2019.

2. *¿Por qué el Comité escolar votó para no renovar la solicitud de escuela autónoma de cinco años presentada por la Junta de Fideicomisarios de BCHMCPS?*

Durante la reunión del Comité escolar el 6 de junio de 2018, los miembros discutieron la estructura de la administración actual de BCHMCPS. Como escuela autónoma Horace Mann, la Junta de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts tiene supervisión y autoridad de BCHMCPS. En un momento dado, 17 escuelas autónomas Horace Mann existían en el estado. Actualmente, se mantienen ocho escuelas autónomas Horace Mann, lo que incluye seis en Boston, una en Salem y una en Barnstable.

Los miembros del Comité escolar expresaron su responsabilidad como funcionarios electos locales para supervisar la educación de los estudiantes de la Escuela Pública de Barnstable. Como lo expresó la vicepresidenta Stephanie Ellis: "La administración general de una escuela pública autónoma dentro de un sistema de escuelas públicas es tan claro como el barro. No se trata de lo que sucede en las aulas, en lo absoluto, porque están sucediendo grandes cosas en las aulas. Es solo la administración. Y aplaudo a todos los maestros, a todos los estudiantes, a todos los padres y a todos los miembros del personal que han puesto todo su corazón en esta escuela autónoma, porque ustedes han marcado la diferencia en la educación de los niños de las Escuelas Públicas de Barnstable y estoy muy orgullosa de eso, muy orgullosa".

3. *Después del año escolar 2018-19, ¿BCHMCPS seguirá siendo una escuela de libre elección?*

Como superintendente, mi intención es que BCHMCPS se mantenga como una escuela de libre elección para la ciudad de Barnstable, y se lo recomendaré al Comité escolar. Como tal, no habría necesidad de reestructurar a nivel distrital BCHMCPS.

4. *¿Cómo puede BCHMCPS preservar su programación actual sin el estatus de escuela autónoma?*
Como escuela autónoma Horace Mann, BCHMCPS tiene autonomía en varias áreas, incluido el plan de estudios. La autonomía puede continuarse a través de una designación de *Escuela de innovación*. Además, bajo las normas de la Escuela de innovación, los estudiantes que estén en la escuela antes de la conversión a la categoría de Escuela de innovación tienen derecho a seguir asistiendo. Las Escuelas de innovación se definen en Un Acta Relativa a la Brecha de Logro firmada por el gobernador Patrick en el 2010 (más información abajo), y son similares a las escuelas autónomas Horace Mann de muchas maneras, con la excepción principal de la supervisión del comité escolar local en vez de la supervisión estatal. Actualmente, hay 57 Escuelas de innovación en Massachusetts, cada una gobernada por su comité escolar local.

Escuelas de innovación

Según lo descrito por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (<http://www.doe.mass.edu/redesign/innovation/AutonomyFlexibility.html>), las siguientes son las áreas de autonomía y flexibilidad incluidas en el modelo de la Escuela de innovación, y ejemplos de estrategias que los solicitantes que establecen Escuelas de innovación pueden considerar al diseñar sus prospectos iniciales y planes de innovación.

1. **Currículo y evaluación:** la libertad de estructurar el currículo y las prácticas de evaluación para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Aunque reconocen que se espera que las Escuelas de innovación administren las evaluaciones requeridas por el estado, estas escuelas tienen la flexibilidad para determinar mejor qué currículos y prácticas de evaluación basados en la escuela prepararán a los estudiantes para las evaluaciones estatales y distritales. Esto podría incluir:
 - libertad de los requisitos del plan de estudios del distrito local;
 - libertad de las ofertas de desarrollo profesional del distrito requeridas.
2. **Dotación de personal:** la libertad de gestionar a los miembros del personal según sea necesario para crear una comunidad escolar unificada, sujeta a la aprobación de dos tercios de los maestros existentes en una escuela de conversión o la negociación de exenciones/modificaciones al convenio colectivo en una nueva escuela. Esto podría incluir:
 - establecimiento de patrones de dotación de personal y creación de descripciones de trabajo que satisfagan mejor las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes; y
 - contratación del personal que mejor se adapte a las necesidades de la escuela, independientemente de su estado actual (miembro del distrito o no, aunque cada maestro contratado se convierte en miembro del sindicato local de docentes).
3. **Presupuesto:** un presupuesto a importe fijo por alumno con el cual la escuela tiene total discreción para gastar fondos de la manera que proporciona los mejores programas y servicios para los estudiantes y sus familias. Esto podría incluir:
 - un presupuesto a importe fijo por alumno, cuya suma es igual a otras escuelas dentro del rango de grado; y
 - la particularización por distrito de todos los costos de la oficina central y libertad de parte de las escuelas de Innovación para elegir comprar los servicios del distrito discrecionales identificados o no comprarlos e incluirlos en el presupuesto a importe fijo por alumno de la escuela.
4. **Políticas del distrito:** la libertad de crear programas y políticas escolares, sin dejar de tener en cuenta los requisitos estatales y federales. Esto podría incluir:
 - mayores responsabilidades de administración para el consejo de sitio de la escuela, incluyendo lo siguiente: selección y supervisión del director, con la aprobación final del superintendente en todos los casos; aprobación del presupuesto; y el establecimiento de condiciones de trabajo para la facultad; y

- libertad de todas las políticas del distrito y la autoridad para establecer políticas que la comunidad escolar considere que mejor promoverán el éxito de los estudiantes (incluidas, entre otras, políticas de incentivos, graduación, asistencia y disciplina).
5. **Calendario escolar:** la libertad de establecer días escolares más largos y años calendario para los estudiantes y la facultad. Por ejemplo, la investigación apoya una correlación entre el tiempo de planificación de la facultad dedicado a la enseñanza y el aprendizaje, y el aumento del rendimiento estudiantil. La programación que permita el tiempo para la planificación de la facultad de verano y año escolar podría contribuir a una comunidad escolar más unificada. Esto podría incluir:
- aumento de la planificación y el tiempo de desarrollo profesional para el profesorado;
 - aumento del tiempo de aprendizaje para los estudiantes, y;
 - organización del horario escolar de forma que maximice el tiempo de aprendizaje para los estudiantes y planifique el tiempo para el profesorado (por ejemplo, días más largos de lunes a jueves para tener medio día para los estudiantes los viernes, lo que permite a los profesores un bloque de desarrollo profesional todos los viernes por la tarde).
6. **Desarrollo profesional:** la libertad para estructurar las actividades de desarrollo profesional de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, el personal y la facultad de la escuela. Esto podría incluir:
- modificación o transformación de la estructura y el contenido de las actividades de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades específicas de la población estudiantil de la escuela, independientemente de las actividades de desarrollo profesional del distrito; y
 - reestructuración del horario diario para integrar completamente el desarrollo profesional en la colaboración diaria de los maestros dentro de la escuela.

Próximos pasos

Para concluir, me reuní con el personal de BCHMCPS a fin de compartir el mecanismo de designación de la Escuela de innovación como una forma de continuar la autonomía con la administración del comité escolar local. Como se describe en la ley de Massachusetts, las Escuelas de innovación requieren un solicitante elegible para desarrollar una solicitud de designación de Escuela de innovación con un comité de partes interesadas de 11 miembros. Antes de enviar la solicitud al Comité escolar para su consideración, dos tercios de los docentes deben aprobar la solicitud de innovación. Por lo tanto, es importante que los maestros de BCHMCPS consideren si una Escuela de innovación es un próximo paso viable en el proceso.

Si la comunidad de BCHMCPS desea buscar la designación de Escuela de innovación, me comprometo a apoyar el proceso de diseño y aplicación para preservar lo que he escuchado de padres y maestros en términos de lo que hace que BCHMCPS sea un lugar especial para aprender y crecer. Anticipo que el Comité escolar dará la bienvenida a una solicitud, dados sus comentarios de que la enseñanza y el aprendizaje en BCHMCPS son eficaces y benefician a los estudiantes.

Si hay otras preguntas que los padres/los tutores tengan con respecto al estado de BCHMCPS, o la posibilidad de la designación de la Escuela de innovación, no dude en comunicarse conmigo al 508-862-4953.

Cordialmente,

Meg Mayo-Brown, Ed. D.
Superintendente de escuelas

Para ler esta carta em português, por favor visite www.barnstable.k12.ma.us.

Para leer esta carta en español, por favor visita www.barnstable.k12.ma.us.