



ESCOLAS PÚBLICAS DE BARNSTABLE

Dra. Meg Mayo-Brown, Superintendente Escolar
meg@mybps.us

CENTRO ADMINISTRATIVO,
P.O. Box 955
Hyannis, Massachusetts 02601

26 de junho de 2018

Prezados Pais/Responsáveis da BCHMCPS,

A recente votação do Comitê Escolar para a não renovação da adesão de escola autônoma Horace Mann para a BCHMCPS gerou dúvidas entre pais e responsáveis sobre o futuro status da escola. Escrevo-lhes com a esperança de esclarecer alguns equívocos e compartilhar os próximos passos. A fim de tratar das dúvidas recebidas até agora, eu desenvolvi um guia de Perguntas Mais Frequentes.

Perguntas Mais Frequentes

1. *Que mudanças eu perceberei ano que vem na BCHMCPS?*

A BCHMCPS continuará uma escola autônoma Horace Mann no ano letivo de 2018-19. A BCHMCPS seguirá os regulamentos de escola autônoma do Departamento de Educação Fundamental e Secundária como faria em qualquer ano como uma escola autônoma Horace Mann. Pais e responsáveis devem esperar que a programação atual da BCHMCPS continue no ano letivo de 2018-19.

2. *Por que o Comitê Escolar votou contra a renovação da adesão de cinco anos de escola autônoma submetida pelo Conselho Fiduciário da BCHMCPS?*

Durante a reunião do Comitê Escolar em 6 de junho de 2018, os membros discutiram a estrutura de governança atual da BCHMCPS. Como uma escola autônoma Horace Mann, o Conselho de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts tem supervisão e autoridade pela BCHMCPS. Chegaram a existir 17 escolas autônomas Horace Mann no estado. Atualmente, existem oito escolas autônomas Horace Mann: seis em Boston, uma em Salem e uma em Barnstable.

Membros do Comitê Escolar articularam sua responsabilidade como representantes locais eleitos para oferecer supervisão da educação de alunos das Escolas Públicas de Barnstable. A vice-presidente Stephanie Ellis declarou: “A governança geral de uma escola autônoma pública dentro de um sistema escolar público é tão clara quanto a lama. Não se trata do que acontece em sala de aula - não é isso - porque grandes coisas estão acontecendo na sala de aula. É apenas a governança. E eu aplaudo cada professor, cada aluno, cada pai e cada membro da equipe que colocou todo o seu coração nessa escola autônoma porque vocês fizeram a diferença na educação das crianças nas Escolas Públicas de Barnstable e eu estou muito orgulhosa disso, muito mesmo.”

3. *Depois do ano letivo de 2018-19, a BCHMCPS continuará sendo uma "school of choice"?*

Como Superintendente, a minha intenção é que a BCHMCPS continue sendo uma “school of choice” na cidade de Barnstable e eu recomendarei isso ao Comitê Escolar. Enquanto tal, não existiria necessidade de rezonar a BCHMCPS.

4. *Como a BCHMCPS conseguirá manter a sua programação atual sem o status de escola autônoma?*
Como uma escola autônoma Horace Mann, a BCHMCPS tem autonomia em diversas áreas, incluindo o currículo. A autonomia pode continuar através de uma designação de *Escola Inovadora*. Além disso, sob os regulamentos de escolas inovadoras, os alunos já matriculados na escola antes da mudança de status têm direito a continuar a frequentar a escola. As Escolas Inovadoras estão definidas no An Act Relative to the Achievement Gap (Ato Relativo à Lacuna de Realização) assinado pelo governador Patrick em 2010 (mais informações abaixo), e são similares às escolas autônomas Horace Mann de diversas maneiras, com a principal exceção de que a supervisão de comitê escolar passa a ser local em vez de estadual. Atualmente existem 57 Escolas Inovadoras em Massachusetts, cada uma administrada por seu próprio comitê escolar local.

Escolas Inovadoras

Conforme a descrição do Departamento de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts (<http://www.doe.mass.edu/redesign/innovation/AutonomyFlexibility.html>), a seguir estão as áreas de autonomia e flexibilidade incluídas no modelo de Escola Inovadora e exemplos de estratégias que requerentes que estão estabelecendo Escolas Inovadoras podem considerar ao criar o projeto de seus prospectos e planos de inovação iniciais.

1. **Currículo e Avaliação:** A liberdade de estruturar o currículo e as práticas de avaliação para atender melhor às necessidades de aprendizagem dos alunos. Apesar de reconhecermos que se espera que Escolas Inovadoras administrem todas as avaliações estaduais necessárias, essas escolas têm flexibilidade para determinar a melhor forma de os currículos escolares e práticas de avaliação prepararem os alunos para avaliações estaduais e distritais. Isso pode incluir:
 - Liberdade de requisitos de currículo distrital local;
 - Liberdade de ofertas de desenvolvimento profissional distrital exigidas.
2. **Equipe:** A liberdade de gerenciar membros da equipe conforme a necessidade, a fim de criar uma comunidade escolar unida, sujeito à aprovação de dois terços dos professores existentes de uma escola em conversão ou negociação de renúncias/modificações ao acordo de negociação coletiva em uma nova escola. Isto pode incluir:
 - Estabelecer padrões de seleção de funcionários e criar descrições de cargos que melhor se adaptem às necessidades acadêmicas, sociais e emocionais de alunos; e
 - Contratar funcionários que melhor se adaptam às necessidades da escola, independente do seu status atual (membro ou não do distrito, apesar de que cada professor contratado se torna um membro do sindicato local de professores).
3. **Orçamento:** Um orçamento único por aluno no qual a escola tem controle total para gastar os recursos de modo a oferecer os melhores programas e serviços aos alunos e às suas famílias. Isto pode incluir:
 - Um orçamento único por aluno, uma quantia igual a todas as outras escolas dentro do intervalo da série; e
 - A especificação do distrito de todos os custos do escritório central e liberdade por parte das Escolas Inovadoras para escolher adquirir serviços distritais opcionais identificados ou não comprá-los e incluí-los no orçamento único por aluno da escola.
4. **Políticas Distritais:** Liberdade de criar programas e políticas escolares, ao mesmo tempo que são considerados os requisitos estaduais e federais. Isto pode incluir:
 - Maiores responsabilidades de governança para o conselho escolar local, por exemplo: seleção e supervisão de diretor com aprovação final do superintendente em todos os casos; aprovação de orçamento; definição de condições de trabalho para o corpo docente; e
 - Liberdade de todas as políticas distritais e autoridade para colocar em prática políticas que a comunidade escolar acha que melhor promoverão o sucesso do aluno (ex.: promoção, graduação, frequência e políticas de disciplina).

5. **Calendário Escolar:** A liberdade para determinar dias e calendários letivos mais longos para os alunos e o corpo docente. Por exemplo, pesquisas apontam uma correlação entre tempo de planejamento docente gasto em ensino e aprendizado e uma maior realização estudantil. Uma programação que permita tempo para planejamento docente para o verão e o ano letivo pode contribuir para uma comunidade escolar mais unida. Isto pode incluir:
 - Maior tempo de planejamento e de desenvolvimento profissional para o corpo docente;
 - Maior tempo de aprendizagem para os alunos; e
 - Organização do calendário escolar de modo a maximizar o tempo de aprendizagem para os alunos e o tempo de planejamento para o corpo docente (ex: dias mais longos de segunda a quinta para poder ter dias de meio turno para os alunos nas sextas, permitindo que o corpo docente tenha um bloco de desenvolvimento todas as sextas à tarde).
6. **Desenvolvimento Profissional:** A liberdade de estruturar as atividades de desenvolvimento profissional de acordo com as necessidades dos alunos, equipe e corpo docente da escola. Isto pode incluir:
 - Modificação ou transformação da estrutura e/ou conteúdo de atividades de desenvolvimento profissional para atender às necessidades específicas da população estudantil da escola, independente das atividades de desenvolvimento profissional do distrito; e
 - Reestruturação da agenda diária a fim de integrar completamente o desenvolvimento profissional na colaboração diária de professores dentro da escola.

Próximos Passos

Concluindo, eu me reuni com a equipe da BCHMCPS para compartilhar o mecanismo da designação de Escola Inovadora como uma maneira de continuar a autonomia com a governança de comitê escolar local. Conforme descrição na lei de Massachusetts, as escolas inovadoras exigem um requerente elegível para desenvolver um requerimento para a designação de Escola Inovadora com um comitê de partes interessadas com 11 membros. Antes de enviar o requerimento ao Comitê Escolar para análise, ele deverá ter recebido aprovação para inovação por parte de dois terços dos professores. Portanto, é importante que os professores da BCHMCPS considerem se uma escola inovadora é um próximo passo viável no processo.

Se a comunidade da BCHMCPS quiser prosseguir com a designação de Escola Inovadora, eu estou comprometida a contribuir com a criação do projeto e o processo de requerimento a fim de preservar o que eu ouvi de pais e professores quanto ao que faz com que a BCHMCPS seja um lugar especial para aprender e crescer. Antecipo aqui que o Comitê Escolar receberá bem o requerimento, dados os seus comentários que o ensino e o aprendizado na BCHMCPS é eficaz e está beneficiando os alunos.

Caso os pais/responsáveis ainda tenham dúvidas em relação ao status da BCHMCPS, ou à possibilidade da designação de Escola Inovadora, não hesite em entrar em contato através do telefone 508-862-4953.

Atenciosamente,

Meg Mayo-Brown, Doutora em Educação.
Superintendente Escolar

Para ler esta carta em português, por favor visite www.barnstable.k12.ma.us.

Para leer esta carta en español, por favor visita www.barnstable.k12.ma.us.