

17 de agosto de 2021

Hola, comunidad de Barnstable High School

Estoy muy emocionada de unirme a la comunidad de Barnstable High School (BHS) como directora de BHS y espero conectarme con usted mientras busco aprender más sobre la comunidad de BHS y cómo podemos trabajar juntos para seguir avanzando.

Tuve la suerte de pasar varios días antes del final del año escolar 20-21 participando en los días de transición antes de comenzar mi trabajo como directora. Estos días se pasaron acompañando a los estudiantes, visitando clases y hablando con los estudiantes y el personal. Lo que he aprendido en ese corto período de tiempo es que, incluso en medio de un año muy difícil, Barnstable High School es un lugar muy especial para estar.

Una de las cosas principales en las que he estado trabajando desde que comencé el 1 de julio, junto con la apertura de la escuela, es un plan de ingreso formal que me ayudará a comenzar escuchando y aprendiendo de todos ustedes.

Los siguientes son los objetivos de mi plan de entrada:

1. Desarrollar una comprensión más profunda de las fortalezas, desafíos y oportunidades del colegio a través de las diferentes perspectivas de las partes interesadas.
2. Desarrollar confianza, conexión y seguridad a través de un proceso de escucha activa, apertura a la retroalimentación, comunicación honesta y respetuosa.
3. Aprender sobre los valores, normas, expectativas y metas fundamentales declarados y no declarados de la comunidad del colegio.
4. Producir un entendimiento común de dónde está la escuela y dónde queremos que esté.
5. Desarrollar en colaboración un plan de acción/estratégica de mejora escolar que se centre en la innovación y el nuevo pensamiento que surja de los resultados del plan de entrada.

Trabajaré en estos objetivos a través de 3 fases. Primero, **Escuchando y aprendiendo a través** de una serie de entrevistas individuales y grupales con el personal y los estudiantes, visitas a las aulas, encuestas y entrevistas con las familias y la comunidad, y sesiones abiertas. El segundo, **Darle sentido a todo**, trabajar con otros para analizar e interpretar

los datos y traer los patrones y temas que surgen para que los grupos de interés de BHS los discutan. Creo que esto nos dará un entendimiento común de dónde está el BHS y dónde queremos que esté. En tercer lugar, **Decidir a dónde queremos ir**, utilizando esta información junto con otros datos para crear el plan de mejora de la escuela en la primavera para identificar los próximos pasos y cuáles queremos que sean nuestras metas en el futuro.

Espero conocerlos a todos, pero en este período inicial de aprender y escuchar, sé que no es posible conectarse con todos. Espero que estudiantes, profesores y padres se inscriban en las sesiones grupales. Puede que no respondamos todas las preguntas, pero nos centraremos en lo que el grupo considera más importante. Además, no dude en enviarme un correo electrónico con respuestas a mis preguntas como otra alternativa.

El siguiente es un cronograma para entrevistas, encuestas y sesiones de visitas.

Qué	Quién	Cuándo
Fase Uno - Escuchar y Aprender		
Mantener / Parar / Iniciar / Celebrar / Buscar	Estudiantes / Personal	junio / julio
Entrevistas individuales	Equipo de Liderazgo de BHS / Superintendente / Superintendente Asistente / Director Ejecutivo de SEL SROs	agosto a diciembre 22 desesiones 45 minutos cada
Entrevistas grupales con profesores	Hasta 8 miembros del cuerpo docente a la vez - inscripción voluntaria	Agosto a diciembre Programado para acomodar oportunidades en cada bloque y antes y después de la escuela 45 minutos cada 2 sesiones - agosto 18 sesiones - septiembre a enero

BTA	Liderazgo / representantes	1 sesión
Entrevistas grupales con asistentes de enseñanza	Hasta 8 miembros asistentes de enseñanza a la vez	agosto a noviembre durante el día escolar 45 min cada 1 sesión - agosto 4 sesiones - septiembre a noviembre
Entrevistas grupales con cuidadores / limpiadores	Cuidadores / limpiadores	septiembre a noviembre 45 min 3 sesiones septiembre a enero
Entrevistas grupales con empleados administrativos	Empleados administrativos	agosto a noviembre 45 min cada 1 sesión - agosto 3 sesiones septiembre-noviembre
Entrevistas grupales con directores	Las Escuelas Públicas de Barnstable (BPS)	octubre 45 min 1 sesión
Visitas a las clases	Las clases	Septiembre a junio El tiempo varía
Entrevistas grupales con estudiantes	Estudiantes del grado 8 a 12 Hasta cinco estudiantes a la vez	Septiembre a diciembre almuerzos estudiantiles, estudio dirigido, antes y después de la escuela 3 por semana hasta enero 20 min
Entrevistas con liderazgo	oficiales de cada clase, consejo	agosto a diciembre

estudiantil	estudiantil, estudiantes de asesoramiento	Sesión de verano, antes de la escuela, después de la escuela 7 sesiones 30-45 min
Entrevista con padres / cuidadores	Todos los padres de BHS (registro voluntario)	septiembre a diciembre 45 min 2 sesiones por la mañana 2 sesiones por la tarde 2 sesiones al final de la tarde
Entrevistas específicas de grupos de padres	Consejo escolar, PAC de educación especial , ELPAC, Boosters	agosto a diciembre 45 min
Crear y enviar encuesta	Todos los padres de BHS y BIS	octubre
Líderes comunitarios	HY CC, YMCA, Administrador de la ciudad, NAACP, Jefe de BPD, Jefe de HFD, Oficial de policía de la comunidad Representantes estatales, Senador estatal, Fundaciones Cobb, Miembros del comité escolar	agosto a diciembre 45 min
Fase 2- Encontrar el Sentido en Todo		
Análisis de datos	Directores	enero
Compartir conclusiones de patrones y temas y facilitar grupos de discusión para obtener opiniones y hacer las revisiones necesarias	Profesores y el personal de BHS	Reunión de profesores y personal en febrero
Compartir un vídeo de los resultados a través de múltiples fuentes, solicitar	Estudiantes, los padres y miembros de la comunidad	febrero

opiniones y hacer revisiones		
Presentar resultados revisados	Todas las partes interesadas	marzo
Desarrollando inferencias a partir de los hallazgos	Grupo de Decodificadores - voluntario (se elegirá al azar si está más interesado) 1 Subdirector / Decano 1 Coordinador de currículo / Jefe de departamento 2 profesores 1 otro personal 2 estudiantes 1 padre Directora	A mediados de abril
Compartir inferencias a través del grupo de voluntarios, Solicitar comentarios y completar revisiones	Todas las partes interesadas	Para fines de abril
Fase 3 Decidir a Dónde Queremos Ir		
Crear un borrador del Plan de Acción / Plan de Mejora Escolar	Consejo Escolar del Grupo de Decodificadores	Para mediados de mayo
Compartir el borrador del Plan de Mejora Escolar / Plan de Acción para recibir comentarios	Todas las partes interesadas	a finales de mayo
revisar, según sea necesario y publicar el plan final	Consejo Escolar del Grupo de Decodificadores	a mediados de junio

Si usted no puede asistir durante los tiempos que serán compartidos en las próximas semanas, por favor no dude en me enviar un correo electrónico, pasar por la escuela o incluso concertar una cita en la playa para compartir sus pensamientos conmigo

Además de las entrevistas, revisaré una variedad de recursos, comenzando con los siguientes documentos. Comuníquese conmigo si hay otros documentos o recursos que puedan ser útiles para mi comprensión.

Documentos para revisar
Políticas del Comité Escolar de BPS
Manual del Estudiante de BHS
Manual del Personal de BHS
Programa de Estudio de BHS
Planes anteriores de Mejora de la Escuela de BHS
Datos del Departamento de Educación Primaria y Secundaria y de Aspen
Encuestas de BTA sobre la satisfacción en el trabajo en BHS
Encuesta de primavera del Consejo Estudiantil da BHS
Encuesta de estudiantes y personal sobre Mantener/ Parar / Comenzar / Celebrar

Usaré las preguntas a continuación para todas las entrevistas. Puede haber diferentes preguntas de seguimiento que sean únicas para cada sesión de entrevista:

- Cuénteme su historia / Cuénteme sobre usted y su conexión con Barnstable High School (para entrevistas individuales)
- ¿Cuál es su experiencia de aprendizaje en BHS? - (para estudiantes)
0
- ¿Cuál es la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes en BHS? - (para padres / tutores)
0
- ¿Cómo caracterizaría la filosofía de enseñanza y aprendizaje en BHS? (Para profesores y personal)
0

- ¿Cuál es su experiencia con los estudiantes de BHS (para miembros de la comunidad)
- Basado en la iniciativa sobre diversidad, igualdad e inclusión, cómo cree que ha progresado la educación secundaria desde el inicio de este trabajo y qué ha pensado debemos presionar para ser una institución antirracista
- ¿Cuál es el problema más importante que enfrenta la escuela secundaria hoy en día?
- ¿Qué tipo de liderazgo buscas en mí?
- ¿Qué crees que debemos hacer para apoyar a nuestros estudiantes socialmente / emocionalmente? ¿Para apoyar a nuestra facultad y personal socialmente / emocionalmente?

Tengo muchas ganas de conectar pronto,

Liz