

17 de agosto de 2021

Olá comunidade Barnstable High School,

Estou muito entusiasmada para me juntar à comunidade da Barnstable High School (BHS) como a diretora da BHS e espero me conectar com você enquanto procuro aprender mais sobre a comunidade da BHS e como podemos trabalhar juntos para continuar avançando.

Tive a sorte de passar vários dias antes do final do ano escolar de 20-21 anos participando de dias de transição antes de começar meu trabalho como diretora. Esses dias foram gastos acompanhando alunos, visitando classes e conversando com alunos e funcionários. O que aprendi nesse tempo é que, mesmo em meio a um ano muito difícil, a Barnstable High School é um lugar muito especial para se estar.

Uma das principais coisas em que venho trabalhando desde que comecei em 1º de julho, junto com a inauguração da escola, é um plano de entrada formal que me ajudará a iniciar ouvindo e aprendendo com todos vocês.

A seguir estão os objetivos do meu plano de entrada:

1. Desenvolver uma compreensão mais profunda dos pontos fortes, desafios e oportunidades do colégio por meio de diferentes perspectivas das partes interessadas.
2. Desenvolver confiança, conexão e segurança por meio de um processo de escuta ativa, abertura para feedback, comunicação honesta e respeitosa.
3. Aprender sobre os valores centrais declarados e não declarados, normas, expectativas e objetivos da comunidade do ensino médio.
4. Produzir um entendimento comum de onde a escola está e onde queremos que ela esteja.
5. Desenvolver de forma colaborativa um plano de ação/estratégico de melhoria escolar que se concentre na inovação e no novo pensamento que emerge dos resultados do plano de entrada.

Trabalharei nessas metas por meio de 3 fases. Em primeiro lugar, **Ouvindo e aprendendo**, por meio de uma série de entrevistas individuais e em grupo com funcionários e alunos, visitas a salas de aula, pesquisas e entrevistas com a famílias e a comunidade e sessões abertas. O segundo, **Fazendo sentido de tudo**, trabalhar com outras pessoas para analisar

e interpretar os dados e trazer os padrões e temas que surgem para as partes interessadas da BHS discutirem. Acredito que isso nos dará um entendimento comum de onde a BHS está e onde queremos que a BHS esteja. Terceiro, **Decidindo para onde queremos ir**, usando essas informações junto com outros dados para criar o plano de melhoria da escola na primavera para identificar os próximos passos e o que queremos que nossos objetivos sejam no futuro.

Estou ansioso para conhecer todos vocês, mas neste período inicial de aprender e escutar, sei que não é possível me conectar com todos. Espero que alunos, professores e pais se inscrevam para as sessões em grupo. Podemos não responder a todas as perguntas, mas nos concentraremos no que o grupo considera mais importante. Além disso, sintam-se à vontade para enviar-me um e-mail com respostas às minhas perguntas como outra alternativa.

A seguir está um cronograma para as entrevistas, pesquisas e sessões de visitas.

O que	Quem	Quando
Fase Um - Escutar e Aprender		
Manter / Parar / Iniciar / Comemorar/ Pesquisar	Alunos / Funcionários	junho / julho
Entrevistas individuais	Equipe de Liderança BHS / Superintendente / Superintendente Assistente / Diretor Executivo de SEL SROs	agosto a dezembro 22 sessões 45 min cada
entrevistas de professores em grupo	Até 8 membros do corpo docente por vez - inscrição voluntária	agosto a dezembro Agendado para acomodar oportunidades em cada bloco e antes e depois da escola 45 min cada 2 sessões-agosto 18 sessões setembro a janeiro

BTA	Liderança/ representantes	1 sessão
Entrevistas de professores assistentes em grupo	Até 8 membros de professores assistentes de cada vez	agosto a novembro durante o dia escolar 45 min cada 1 sessão- agosto 4 sessões - set a nov
Entrevistas com cuidadores/faxineiros em grupo	Cuidadores/faxineiros	setembro-novembro 45 min 3 sessões set- janeiro
Entrevistas com assistentes administrativos em grupo	Assistentes administrativos	agosto-novembro 45 min cada 1 sessão - agosto 3 sessões setembro a novembro
Entrevistas com diretores em grupo	Diretores das Escolas Públicas de Barnstable (BPS)	outubro 45 min 1 sessão
Visitas às salas de aula	Salas de aula	setembro a junho Tempo varia
Entrevistas com alunos em grupo	Estudantes da 8 ^a -12 ^a série Até 5 alunos de cada vez	setembro a dezembro almoços estudantis, estudo dirigido, antes e depois da escola 3 por semana até janeiro 20 min
Entrevistas com a liderança	oficiais de cada turma, conselho	agosto a dezembro

estudantil	estudantil, alunos consultivos	Sessão de verão, antes da escola, depois da escola 7 sessões 30-45 min
Entrevista com pais / cuidadores	Todos os pais da BHS (inscrição voluntária)	setembro a dezembro 45 min 2 sessões de manhã 2 sessões de tarde 2 sessões de fim da tarde
Entrevistas específicas com grupos de pais	Conselho escolar, PAC de educação especial, ELPAC, Boosters	agosto a dezembro 45 min
Criar e enviar pesquisa	Todos os pais de BHS e BIS	outubro
Líderes comunitários	HYCC, YMCA, gerente municipal, NAACP, chefe de BPD, chefe de HFD, Oficial da polícia comunitária Representantes Estaduais, Senador Estadual, Fundações Cobb, Membros do Comitê Escolar	agosto-dezembro 45 min
Fase 2- Fazendo Sentido de Tudo		
Análises de dados	Diretora	janeiro
Compartilhar conclusões de padrões e temas e facilitar grupos de discussão para obter feedback e fazer as revisões necessárias	Professores e funcionários da BHS	Reunião de professores e funcionários em fevereiro
Compartilhar um vídeo de descobertas através de várias fontes, solicitar feedback e fazer as revisões	Estudantes, pais e membros da comunidade	fevereiro

necessárias		
Apresentar descobertas revisadas	Todas as partes interessadas	março
Desenvolvendo de inferências a partir das descobertas	Grupo de Decifreadores-voluntários (será escolhido aleatoriamente se estiver mais interesse) 1 Diretor assistente / Reitor 1 Coordenadores de Currículo / Chefes de Departamento 2 professores 1 outro funcionário 2 alunos 1 pai Diretor	Até o meio de abril
Compartilhar as inferências por meio do grupo de voluntários, pedir feedback, e completar revisões	Todas as partes interessadas	Até o final de abril
Fase 3 Decidindo Para Onde Queremos Ir		
Crear rascunho do Plano de Ação / Plano de Melhoria Escolar	Conselho Escolar do Grupo de Decifreadores	Até o meio de maio
Compartilhar rascunho do Plano de Ação / Plano de Melhoria Escolar para feedback	Todas as partes interessadas	Até o final de maio
Revisar conforme necessário e publicar o plano final	Conselho Escolar do Grupo de Decifreadores	Até o meio de junho

Se você não conseguir comparecer durante os horários que serão compartilhados nas próximas semanas, por favor, não hesite em me mandar um e-mail, passar na escola, ou até mesmo marcar um encontro no praia para compartilhar suas idéias comigo

Além das entrevistas, revisarei uma variedade de recursos, começando com os documentos a seguir. Entre em contato se houver outros documentos ou recursos que você considere úteis para minha compreensão.

Documentos para revisar
Políticas do Comitê Escolar da BPS
Manual do Aluno da BHS
Manual dos Funcionários da BHS
Programa de Estudos da BHS
Planos de Melhoria Escolar da BHS antigos
Dados da BHS no Departamento de Educação Elementar e Secundária e no Aspen
Pesquisas do BTA de satisfação no trabalho na BHS
Pesquisa da primavera do Conselho Estudantil da BHS
Pesquisa de alunos e funcionários sobre Manter / Parar / Iniciar / Comemorar

Usarei as perguntas abaixo para todas as entrevistas. Pode haver diferentes perguntas de acompanhamento que são exclusivas para cada sessão de entrevista:

- Conte-me sua história / Conte-me sobre você e sua conexão com a Barnstable High School (para entrevistas individuais)
- Qual é a sua experiência de aprendizado na BHS? - (para alunos)
OU
- Qual é a experiência de aprendizagem de seus alunos na BHS? - (para pais / responsáveis)
OU
- Como caracterizaria a filosofia de ensino e aprendizagem na BHS? (Para professores e funcionários)

OU

- Qual é a sua experiência com alunos da BHS (para membros da comunidade) com
- Baseado na iniciativa sobre diversidade, igualdade e inclusão, como você acha que o ensino médio progrediu desde o início deste trabalho e o que você acha que precisamos impulsionar para ser uma instituição anti-racista
- Qual é a questão mais importante que o ensino médio enfrenta hoje?
- Que tipo de liderança você está procurando em mim?
- O que você acha que precisamos fazer para apoiar nossos alunos socialmente / emocionalmente? Para apoiar nosso corpo docente e equipe socialmente / emocionalmente?

Estou ansiosa para me conectar em breve,

Liz